



Дашиева Долгор Баировна
*студент специалитета кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия*



Воронцова Евгения Геннадьевна
*кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен фрагмент исследования ценностных ориентаций, в частности представлены результаты диагностики ценностей и их сравнительный анализ у студентов-психологов служебной деятельности и студентов экономических направлений. Раскрыто понятие ценностных ориентаций; изложены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на понятие, содержание ценностных ориентаций и исследования, посвящённые изучению ценностных ориентаций психологов. Описана цель, гипотеза и методики эмпирического исследования, представлены особенности ценностей студентов-психологов служебной деятельности по методике М. Рокича. Получены следующие результаты: среди значимых терминальных в группе студентов-психологов индивидуальные ценности преобладают наряду с ценностями профессиональной самореализации и необходимыми в конкретной специфической деятельности — служебной. Среди наиболее значимых ценностей инструментальных, у респондентов преобладают ценности, относящиеся к группе ценностей принятия других, ценностей межличностного общения и эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, специалист служебной деятельности, студенты-психологи служебной деятельности

Dashieva Dolgor Bairovna
*Specialist student of the Department of sociology and psychology,
Baikal State University, Irkutsk, Russia*
Evgeniya Gennad'evna Vorontsova
*PhD in psychology, associate Professor,
Department of sociology and psychology, Baikal State University,
Irkutsk, Russia*

FEATURES OF VALUES AND VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE PROFESSIONAL PSYCHOLOGISTS

Abstract. The article presents a fragment of the study of value orientations, in particular, the results of diagnostics of values and their comparative analysis of students-psychologists of professional activity and students of economic directions. The concept of value orientations is revealed; the views of domestic and foreign researchers on the concept, content of value orientations and research devoted to the study of value orientations of psychologists are presented. The purpose, hypothesis and methods of empirical research are described, and the features of values of students-psychologists of professional activity according to the method of M. Rokich are presented. The following results were obtained: among the significant terminal values in the group of psychology students, individual values prevail along with the values of professional self — realization and necessary in a specific specific activity-service. Among the most significant instrumental values, respondents have the predominant values related to the group of values of acceptance of others, values of interpersonal communication and effective performance of professional activities.

Keywords: values, value orientations, performance specialist, performance psychology students.

Проблема изучения ценностных ориентаций у будущих специалистов служебной деятельности актуальна на сегодняшний день, поскольку для развития и становления специалиста в профессии необходимы знание ориентиров в поведении и способах осуществления деятельности. Актуальность проблемы связана и с подготовкой будущего специалиста к работе в силовых структурах и правоохранительных органах, где состав ценностей, на которые ориентируется специалист особый и связан с обеспечением психологического сопровождения служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы, часто в экстремальных, связанных с риском условиях.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности и как необходимая составляющая духовной культуры лежат в основе определения отношения личности к себе, другим людям [4, с. 4-11].

Вопросы изучения ценностных ориентаций реализуются в таких направлениях; изучается феномен и его определение, содержательная характеристика понятия и компоненты, представленность ценностных ориентаций в онтогенезе и профессиях. О феномене и его значении отражено в трудах Б.Г. Ананьева, В.Д. Шадрикова, Е.А. Климов Т.Г. Былкина и др. авторами отмечается, что исследование мотивации в поведении и деятельности человека возможно через исследование ценностей и ценностных ориентаций [1; 3]. Содержательные компоненты ценностных ориентаций раскрываются в концепции Рокича, который, в рамках когнитивного подхода, предложил теоретическую модель и методику изучения ценностей: ценностей

целей и ценностей-средств. Ценностные ориентации у студентов-психологов и их с профессиональной направленностью личности исследуется О.М. Краснорядцева, В.В. Гаврилюк, Т.И. Артемова, Л.Я. Гозман, И.Б. Котова, Е.Б. Лисовская, В.С. Мерлин, Е.Н. Шиянов и др. [2; 3]. Исследователями доказывалось, что эффективность профессиональной деятельности психолога основана на применении гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного подхода, в основе которого деятельность психолога должна осуществляться с учётом морально-нравственных принципов и общечеловеческих ценностей. Поскольку деятельность психолога служебной деятельности основывается на морально-нравственных ориентирах, а наличие соответствующего состава ценностей у специалиста — это основной инструмент в его профессии, исследование этих вопросов и определило нашу тему исследования.

Целью нашего исследования является изучение специфики ценностных ориентаций будущих психологов — специалистов служебной деятельности. В исследовании участвовало 38 человек из них 20 человек студенты ФГБОУ ВО «БГУ» г. Иркутска 4-5-го курса по специальности «Психология служебной деятельности» и 18 человек студенты ФГБОУ ВО «БГУ» экономических направлений. Эмпирическое исследование строилось, исходя из предположения о том, что существуют различия в составе ценностных ориентаций студентов в названных группах: у студентов психологов служебной деятельности преобладают общечеловеческие и морально-нравственные ценностные ориентации. Применялись следующие методики: ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца; шкала ценностных ориентаций САТ; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова. Проверка гипотезы на достоверность результата по всем методикам, кроме М. Рокича, осуществлялась с помощью математико статистического анализа с применением критерия **Q–Розенбаума**. Методика Рокича даёт возможность получить качественные результаты исследования ценностей.

В данной статье приведём результаты сравнительного анализа по методике М. Рокича. Анализ групповой иерархии ценностных ориентаций студентов-экономистов и студентов-психологов позволил выявить следующее. Среди значимых терминальных ценностей студентов-экономистов первое место в списке значимых терминальных ценностей для 44% испытуемых занимает материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) Второе место для 17% числа респондентов занимает развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование). На третьем месте находится ценность «счастливая семейная жизнь», которая показана как значимая у 15% испытуемых. Четвёртое место по предпочтению у студентов-экономистов разделили такие ценности как: наличие хороших и верных друзей; свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) для 6,1% испытуемых. В инструментальных ценностях иерархия следующая. Предпочли ценность

аккуратность (чистоплотность) 23% испытуемых, на втором месте — образованность -16,5% из числа респондентов, на третьем месте — разделили такие ценности, как воспитанность (хорошие манеры), — эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), независимость (способность действовать самостоятельно, решительно). Ценности третьего места определены у 8% опрошенных. На четвертом месте ответственность, рационализм, самоконтроль. Эти ценности значимы для 6,4% испытуемых.

Из иерархии терминальных ценностей студентов-психологов респонденты поставили: на первое место уверенность в себе (41%); на второе — жизненную мудрость (22%) на третье — здоровье (16,5%); на четвертом месте разделены ценности — продуктивная жизнь, материальная обеспеченная жизнь, развитие. Ценности, которые на четвертом месте значимы для 5% испытуемых.

В иерархии инструментальных ценностей, студенты-психологи поставили: на первое место рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) (16,3%); на второе — самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) (11,8%); на третье — образованность (широта знаний, высокая общая культура) (15,5%); четвертое место разделено среди ценностей — независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) (4,9%).

Таким образом, результаты качественного анализа диагностики по методике Рокича показали, что у студентов — психологов преобладают ценности уверенности в себе, здоровья и жизненной мудрости (терминальные), рационализм, самоконтроль и образованность (инструментальные). Среди значимых ценностей-терминальных в группе студентов-психологов индивидуальные ценности преобладают наряду с ценностями профессиональной самореализации и необходимыми в конкретной специфической деятельности — служебной. Среди наиболее значимых ценностей — инструментальных, у респондентов преобладают ценности, относящиеся к группе ценностей принятия других, ценностей межличностного общения и эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Былкина Т.Г., Пустобаева Е.И. Ценностные ориентации в структуре профессиональной стратегии студентов-психологов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. №11(25). URL: [http://sibac.info/archive/guman/11\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/11(26).pdf) (дата обращения: 20.05.2020).

2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пос. — М.; Воронеж, 2007. — 464 с.

3. Мишин, А. А. Психологические особенности ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе

4. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентации, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. М., 1992. С. 4-11.

342